Šilalės rajono savivaldybės neformaliojo vaikų švietimo teikėjų veiklos kokybės įsivertinimo ir išorinio vertinimo tvarkos aprašo
1 priedas

ŠILALĖS MENO MOKYKLA
2026-02-19
Šilalė

NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO TEIKĖJŲ VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO IR IŠORINIO VERTINIMO SRITYS, RODIKLIAI IR JŲ ASPEKTAI, KOKYBĖS VERTINIMO LYGIAI

RODIKLIS	**RODIKLIO ASPEKTAI**	**RODIKLIO ĮSIVERTINIMO / VERTINIMO LYGIAI**
I. UGDYMO PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS SRITIS		**Lygių paaiškinimai**
1. Ugdymosi tikslai, pasiekimai ir jų vertinimas.*	1.1. Ugdomos vaikų bendrosios ir dalykinės (profesinės) kompetencijos.	1.1.1. Šilalės meno mokykloje (toliau – Mokykla) kryptingai plėtojamos tiek dalykinės, susijusios su meniniu ugdymu, tiek bendrosios kompetencijos**.** Ugdymo proceso metu mokiniai nuosekliai tobulina meno suvokimo, meninės raiškos, atlikimo bei kūrybos gebėjimus, aktyviai dalyvaudami pamokose, koncertuose, konkursuose, parodose ir įvairiuose projektuose. Įgyvendinant Formalųjį švietimą papildančio ugdymo (FŠPU) ir Neformaliojo vaikų švietimo (NVŠ) programas, sudaromos sąlygos gilinti praktinius muzikos, dailės ir šokio įgūdžius, o dalyvavimas miesto, rajono, šalies bei tarptautiniuose renginiuose veikia

		kaip reikšmingas motyvacinis veiksnys, stiprinantis mokinių savivertę ir pasitikėjimą savo gebėjimais. 1.1.2. Lygiagrečiai ugdomos ir bendrosios kompetencijos**:** komunikavimo, kultūrinė, kūrybiškumo, pažinimo, pilietiškumo, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos bei skaitmeninė. Šių kompetencijų ugdymas integruojamas į kasdienę ugdymo veiklą, edukacines išvykas, projektinį darbą bei kūrybines iniciatyvas. Tačiau atliktų tyrimų ir pokalbių metu nustatyta, kad tiek mokytojams, tiek mokiniams kompetencijų samprata ne visuomet yra aiškiai suvokiama ir pakankamai reflektuojama praktikoje. 1.1.3. Rekomenduojama kryptingai stiprinti kompetencijų sampratos gilinimą ir nuoseklų taikymą ugdymo procese, aptariant ją metodiniuose susirinkimuose, ugdymo plane, FŠPU ir NVŠ programų aprašuose bei mokinių pasiekimų vertinimo dokumentuose.
	1.2. Vaikai ir tėvai žino planuojamus ugdymo tikslus.	1.2.1. Mokiniai yra supažindinami su planuojamais ugdymo tikslais – tai patvirtina mokinių apklausų rezultatai ir individualių pokalbių duomenys. Ugdymo tikslai aptariami pusmečių pradžioje, pamokų metu bei individualios refleksijos kontekste. Tėvai (globėjai, rūpintojai) apie ugdymo tikslus dažniausiai informuojami per elektroninį dienyną arba asmeninių pokalbių su

	1.3. Teikėjas naudoja individualios vaiko pažangos, pasiekimų atpažinimo ir pažangos vertinimo sistemą.	mokytojais metu. Šis informavimo būdas laikomas veiksmingu. 1.2.2. Nors kiekybiniai apklausų duomenys neišryškino vienareikšmės tėvų (globėjų, rūpintojų) nuomonės, kokybinė analizė atskleidžia, kad informavimas apie ugdymo tikslus vyksta, tačiau galėtų būti labiau struktūruotas ir nuoseklus, pasitelkiant įvairesnius komunikacijos kanalus. 1.3.1. Mokykloje taikoma mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka, grindžiama mišriu vertinimo modeliu, apimančiu formuojamąjį ir diagnostinį vertinimą. Formuojamasis vertinimas taikomas nuolat ugdymo proceso metu, o diagnostinis – pusmečių pabaigoje ir baigiamųjų atsiskaitymų (egzaminų) metu. Vertinimo tvarka patvirtinta Mokyklos direktoriaus 2023 m. vasario 1 d. įsakymu Nr. V1-6 ir atitinka nacionalinius švietimo dokumentus. Mokykloje taikoma mokinių skatinimo praktika – apdovanojami gabūs mokiniai, per metus pasiekę reikšmingų rezultatų meninėje ir koncertinėje veikloje. Mokyklos mokinių skatinimo ir apdovanojimo tvarkos aprašas patvirtintas direktoriaus 2023 m. birželio 12 d. įsakymu Nr. V1-27. 1.3.2. Dokumentų analizė ir bendruomenės

		narių apklausos atskleidė, kad individualios mokinių pažangos vertinimo sistema praktikoje taikoma nepakankamai nuosekliai. Trūksta bendro susitarimo dėl pažangos vertinimo kriterijų, rezultatų fiksavimo bei sistemingos refleksijos. 1.3.3. Rekomenduojama stiprinti mokytojų metodinę kompetenciją formuojamojo vertinimo srityje, ugdymo planavime nuosekliau integruoti individualios pažangos analizę bei užtikrinti aiškesnį ryšį su kompetencijų ugdymo tikslais.
	1.4. Vaikui, baigusiam neformaliojo vaikų švietimo programą, išduodamas pažymėjimas, kuriame nurodomos jo įgytos kompetencijos.	1.4.1. Mokiniams, sėkmingai baigusiems FŠPU programas, teisės aktų nustatyta tvarka išduodami Neformaliojo vaikų švietimo pažymėjimai, kuriuose įrašomos įgytos kompetencijos. Ši praktika atitinka Mokinių registro tvarkymo reikalavimus ir valstybėje nustatytus Neformaliojo vaikų švietimo pažymėjimų išdavimo standartus.
1 rodiklio „Ugdymosi tikslai, pasiekimai ir jų vertinimas“ įsivertinimo lygis – aukštas. Tobulintinas rodiklio aspektas – **1.3. „**Teikėjas naudoja individualios vaiko pažangos, pasiekimų atpažinimo ir pažangos vertinimo sistemą“.		
2. Asmenybės augimas, siejant ugdymą su gyvenimu.*	2.1. Vaikas geba išsikelti asmeninius tikslus, įgyja naujų gebėjimų ir vertybinių nuostatų.	2.1.1. Mokykloje kryptingai plėtojamas mokinių gebėjimas savarankiškai nusistatyti asmeninius ugdymosi siekius ir nuosekliai juos įgyvendinti. Šį procesą palaiko pedagogų teikiama metodinė pagalba bei diferencijuotas ugdymas, sudarantis sąlygas mokiniams formuluoti prasmingus,

		pasiekiamus ir motyvuojančius tikslus, atsižvelgiant į jų amžių, gebėjimus ir individualią mokymosi patirtį. Mokiniai skatinami planuoti savo veiklas, reguliariai vertinti asmeninę pažangą ir apmąstyti pasiektus rezultatus. 2.1.2. Mokinių įsitraukimas į įvairias meninio ugdymo veiklas – konkursus, meistriškumo pamokas, stovyklas, koncertus, parodas – sudaro palankias sąlygas pasitikėjimo savimi stiprėjimui, emocinės ir socialinės brandos augimui bei gebėjimo įveikti iššūkius formavimuisi. Ši ugdymo praktika atitinka Neformaliojo vaikų švietimo kryptį, orientuotą į saviraišką, įtrauktį ir vertybinį ugdymą. 2.1.3. Mokinių apklausų ir pokalbių metu fiksuoti teiginiai, tokie kaip „jaučiuosi labiau pasitikintis savimi“, „pastebiu savo pažangą ir tobulėjimą“, atskleidžia pozityvų ugdymo proceso poveikį mokinių savivertei, gebėjimui atpažinti asmeninę pažangą bei reflektuoti mokymosi patirtis. Tai patvirtina nuoseklų, meniniu ugdymu ir kultūrine patirtimi grįstą asmenybės ugdymo modelį, kurį stiprina palaikanti ugdymo aplinka ir aktyvus bendruomeninis Mokyklos gyvenimas.
	2.2. Ugdymo procesas planuojamas taip, kad vaikas galėtų pasidžiaugti savo pasiekimais, gebėtų įveikti nesėkmes.	2.2.1. Mokykla nuosekliai įgyvendina vieną iš pagrindinių Neformaliojo vaikų švietimo

		tikslų – visapusišką asmenybės ugdymą, remdamasi individualumo, saviraiškos skatinimo ir mokinių pasiekimų pripažinimo nuostatomis. Dokumentų analizė bei bendruomenės narių įžvalgos rodo, kad pedagogai geba atpažinti mokinių stiprybes, diferencijuoti ugdymo turinį pagal individualius poreikius bei taikyti tikslingas motyvavimo ir skatinimo priemones. 2.2.2. Mokykloje taikomos įvairios mokinių pasiekimų pripažinimo formos – nuo kasdienio žodinio paskatinimo iki oficialių padėkų viešų pasirodymų metu. Gabūs ir aukštų rezultatų pasiekę mokiniai kasmet pagerbiami ir apdovanojami tradicinėje Mokyklos mokinių pagerbimo šventėje „Meno perliukai“.
2 rodiklio „Asmenybės augimas, siejant ugdymą su gyvenimu“ įsivertinimo lygis – aukštas.		
3. Grįžtamasis ryšys.*	3.1. Teikėjas reguliariai planuoja ir vykdo refleksijas su vaiku apie ugdymo(si) eigą, pasiekimus ir pažangą.	3.1.1. Mokykloje grįžtamasis ryšys yra nuosekli ugdymo proceso dalis ir taikomas visais mokymosi etapais – nuo kasdienės ugdomosios veiklos iki apibendrinamųjų atsiskaitymų, peržiūrų bei baigiamųjų vertinimų. Mokytojai reguliariai su mokiniais analizuoja mokymosi eigą, padeda atpažinti pasiektus rezultatus ir kylančius sunkumus, skatina savirefleksiją bei asmeninių mokymosi tikslų išsikėlimą. Tai sudaro prielaidas kryptingai stebėti mokinio

	3.2. Teikėjas reguliariai aptaria vaiko ugdymo(si) eigą, pasiekimus ir pažangą su tėvais (globėjais / rūpintojais).	individualią pažangą ir ją toliau plėtoti. 3.1.2. Apklausų duomenys patvirtina, kad mokykloje vyrauja pagarbiu bendravimu ir tarpusavio pasitikėjimu grindžiami mokytojų ir mokinių santykiai. Saugi, palaikanti ugdymo aplinka sudaro būtinas sąlygas veiksmingam formuojamajam vertinimui. Emociniu saugumu pagrįstas grįžtamasis ryšys didina mokinių motyvaciją, padeda geriau suvokti mokymosi procesą ir skatina aktyvų įsitraukimą į asmeninio tobulėjimo planavimą. 3.2.1. Mokykloje grįžtamasis ryšys mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) teikiamas įvairiais informavimo būdais – per elektroninį dienyną, telefoninius pokalbius, tiesioginį bendravimą bei viešus mokyklos renginius. Tačiau nustatyta, kad tėvai (globėjai, rūpintojai) elektroniniu dienynu naudojasi nepakankamai aktyviai. Tai rodo ribotą jų įsitraukimą į nuolatinį vaikų ugdymosi proceso stebėjimą ir mažina grįžtamojo ryšio tęstinumą bei sistemingumą. 3.2.2. Pokalbių metu tėvai (globėjai, rūpintojai) nurodė, kad informaciją apie vaikų pasiekimus dažniausiai gauna po viešų pasirodymų, koncertų ar parodų. Nors tėvai išreiškia pasitikėjimą mokytojais ir teigiamai vertina jų veiklą, apklausų rezultatai atskleidžia, kad tėvų (globėjų, rūpintojų)

		dalyvavimas ugdymo kokybės užtikrinimo procese išlieka nepakankamas. 3.2.3. Rekomenduojama nuosekliai plėtoti grįžtamojo ryšio sistemą, stiprinant struktūruotą ir reguliarų bendradarbiavimą su tėvais (globėjais, rūpintojais).
3 rodiklio „Grįžtamasis ryšys“ įsivertinimo lygis – vidutinis. 3.2.Teikėjas reguliariai aptaria vaiko ugdymo(si) eigą, pasiekimus ir pažangą su tėvais (globėjais / rūpintojais) - įvardijamas kaip tobulintinas Mokyklos veiklos srityje.		
II. UGDYMO ORGANIZAVIMO SRITIS		
4. Mokytojo kvalifikacija ir nuolatinis tobulėjimas.* 1.	4.1. Mokytojų kvalifikacija atitinka teisės aktuose numatytus reikalavimus.	4.1.1. Mokykloje dirbantys pedagogai atitinka Lietuvos Respublikos teisės aktuose nustatytus kvalifikacinius ir profesinius reikalavimus, o jų pareigybių aprašymuose numatytos kompetencijos atitinka atliekamų funkcijų pobūdį. 2024–2025 mokslo metais Mokykloje dirbo 35 pedagoginiai darbuotojai, iš kurių 91 proc. turi aukštesnes kvalifikacines kategorijas (3 ekspertai, 15 metodininkų, 14 vyr. mokytojų). Tai rodo stiprų profesinės bendruomenės potencialą ir sudaro prielaidas kokybiškam bei tvariam ugdymo procesui. 4.1.2. 2023–2025 m. laikotarpiu 3 pedagogai siekė įgyti aukštesnes kvalifikacines kategorijas, kas atspindi nuoseklų profesinio augimo siekį ir vidinės kokybės kultūros stiprinimą.

	4.2. Mokytojai tikslingai tobulina bendrąsias ir specialiąsias (dalykines ir didaktines) kompetencijas.	4.2.1. Mokytojų kvalifikacijos tobulinimas Mokykloje vykdomas planingai ir sistemiškai, atsižvelgiant į pedagogų poreikius bei nacionalinius švietimo prioritetus. Kvalifikacijos tobulinimo plane numatytos pagrindinės kompetencijų stiprinimo kryptys: dalykinių žinių gilinimas, pedagoginių ir psichologinių kompetencijų plėtra, įtraukusis ugdymas, lyderystė ir bendradarbiavimo kultūra. 4.2.2. Mokyklos vadovas sudaro sąlygas pedagogams dalyvauti seminaruose, mokymuose, meistriškumo pamokose, projektuose ir metodinėje veikloje. Apklausų duomenys rodo, kad mokytojai aktyviai įsitraukia į profesinio tobulėjimo veiklas ir nuolat stiprina savo kompetencijas.
4 rodiklio „Mokytojo kvalifikacija ir nuolatinis tobulėjimas“ įsivertinimo lygis – aukštas.		
5. Veiklų prieinamumas.	5.1. Nuolat vertinamas ugdymo paslaugų poreikis, koreguojama paslaugų pasiūla, užtikrinamas jų teritorinis prieinamumas.	5.1.1. Mokykla pasižymi lankstumu ugdymo programų pasirinkimo ir tęstinumo srityje. Baigę FŠPU programas mokiniai turi galimybę tęsti mokymąsi išplėstinio ar kryptingo ugdymo programose. Taip pat sudaromos sąlygos, esant individualiems mokymosi sunkumams ar pasikeitus poreikiams, pereiti iš FŠPU programų į NVŠ mėgėjų programas ir atvirkščiai. Toks modelis leidžia užtikrinti ugdymo prieinamumą, mokymosi tęstinumą ir

		individualių poreikių atliepimą. 5.1.2 Mokykla nuolat analizuoja ugdymo paslaugų poreikį ir, remdamasi bendruomenės lūkesčiais, įsivertinimo tyrimų rezultatais bei grįžtamuoju ryšiu iš mokinių, jų tėvų (globėjų, rūpintojų) ir pedagogų, kryptingai koreguoja programų pasiūlą. Ši analizė atsispindi programų atnaujinime ir plėtroje: 2025–2026 m. atnaujintos muzikos krypties programos, parengta ir pradėta įgyvendinti ankstyvojo meninio ugdymo programa, vykdomos suaugusiųjų mėgėjų piešimo–tapybos, keramikos ir muzikos meninio tobulinimo programos.
	5.2. Sudarytos ugdymo galimybės vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, socialinę atskirtį patiriantiems ar rizikos grupės vaikams.	5.2.1. Mokykla nuosekliai diegia įtraukiojo ugdymo principus, siekdama sudaryti sąlygas mokytis visiems vaikams, nepriklausomai nuo jų gebėjimų ar ugdymosi poreikių. Visos Mokykloje vykdomos programos organizuojamos lanksčiai – sudaromos galimybės diferencijuoti ugdymo turinį, taikyti įvairius metodus ir pritaikyti ugdymo priemones pagal mokinių patirtį, gebėjimus bei mokymosi tempą.
	5.3. Taikoma aiški ir lanksti paslaugų kainodara.	5.3.1. Mokyklos teikiamų paslaugų kainodara nustatoma vadovaujantis Šilalės rajono savivaldybės tarybos sprendimais ir periodiškai peržiūrima (paskutinis sprendimas priimtas 2023-10-31 m. Nr. T1-

	5.4. Reguliariai atnaujinama ir pateikiama išsami informacija apie teikiamas švietimo paslaugas.	206). 5.3.2. Siekdama užtikrinti socialinį prieinamumą, Mokykla taiko mokesčio už ugdymą sumažinimo arba atleidimo nuo jo tvarką, sudarydama sąlygas mokiniams dalyvauti meninio ugdymo veiklose nepriklausomai nuo šeimos socialinės ir ekonominės padėties. 5.4.1. Mokykla užtikrina nuoseklią ir įvairiapusę komunikaciją apie ugdymo paslaugas bei vykdomas veiklas. Aktualią informaciją skelbia oficialioje interneto svetainėje silmenmo.lt, socialiniame tinkle „Facebook“, Mano elektroniniame dienyne, elektroniniu paštu, „Messenger“ platformoje bei susitikimų ir susirinkimų metu. 2025 m. rugpjūčio mėnesį sukurtas Meno mokyklą Reprezentuojantis video ir patalpintas YOUTUBE kanale (https://www.youtube.com/watch?v=NaHb0pyUzXk&list=RDNaHb0pyUzXk&start_radio=1).
5 rodiklio „Veiklų prieinamumas“ įsivertinimo lygis – aukštas.		
6. Ugdymo programa ir ugdymo planas.*	6.1. Ugdymo programa / planas yra nuosekli (-us) ir logiška (-as), parengta (-as) vadovaujantis teisės aktais.	6.1.1. Mokyklos ugdymo planas bei įgyvendinamos FŠPU ir NVŠ programos parengtos vadovaujantis galiojančiais nacionaliniais teisės aktais ir metodinėmis rekomendacijomis, reglamentuojančiomis neformaliojo ir meninio ugdymo organizavimą. Programų rengimas atitinka Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymo,

		Neformaliojo vaikų švietimo koncepcijos, bendrųjų NVŠ programų kriterijų bei meninio FŠPU programų rengimo rekomendacijų nuostatas. 6.1.2. 2025–2026 m. m. ugdymo planas, patvirtintas Mokyklos direktoriaus 2025 m. rugsėjo 12 d. įsakymu Nr. V1-26, apibrėžia pagrindinius Mokyklos ugdymo tikslus ir uždavinius, veiklos kryptis, tačiau dokumentų analizė atskleidė tobulintinus aspektus 6.1.3. Šiuo metu Mokykloje įgyvendinamos 26 FŠPU programos, 6 NVŠ programos, 1 ankstyvojo meninio ugdymo programa, 3 suaugusiųjų neformaliojo ugdymo programos (dailės, keramikos, muzikos). Programų turinys atitinka pagrindinius nacionalinius kokybės reikalavimus, tačiau, atsižvelgiant į atnaujintas metodines rekomendacijas, būtina peržiūrėti muzikos ugdymo programų struktūrą – atsisakyti skirstymo pagal instrumentus ir parengti vieningą muzikos FŠPU programą. Taip pat nustatyta, kad nepakankamai išplėtotos ugdymo individualizavimo priemonės mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių (SUP). 6.1.4. Bendruomenės narių – pedagogų, mokinių ir tėvų – įžvalgos rodo palaikymą meninių krypčių FŠPU programų plėtrai,

		tačiau dalies programų įgyvendinimą riboja specialistų trūkumas. 6.1.5. Rekomenduojama tobulinti Ugdymo plano ir programų struktūrą, aiškiau apibrėžiant pasiekimų lygius ir vertinimo kriterijus bei stiprinant ugdymo individualizavimo galimybes, ypač mokiniams, turintiems SUP.
	6.2. Ugdymo programos / planai atnaujinamos (-i) ar koreguojamos (-i) atsižvelgiant į kintančius poreikius.	6.2.1. Programų atnaujinimas Mokykloje organizuojamas sistemiškai – direktoriaus įsakymu sudaromos darbo grupės, dokumentai svarstomi Mokytojų taryboje ir Mokyklos taryboje, o galutiniai sprendimai tvirtinami direktoriaus įsakymu. 2025 m. buvo atnaujintos FŠPU muzikos pradinio ir pagrindinio ugdymo programos bei patvirtinta nauja ankstyvojo meninio ugdymo programa. 6.2.2. Mokytojai pažymi, kad ugdymo planavimas dažniausiai vyksta rengiant mokinių individualius ugdymo planus, o lankstus tvarkaraščių sudarymas sudaro galimybes operatyviai prisitaikyti prie mokinių poreikių.
	6.3. Ugdymo programoje / plane numatytose veiklose vyrauja aktyvūs (įtraukiantys) ugdymo metodai.	6.3.1. Mokyklos ugdymo praktikoje taikomi šiuolaikiniai mokymo(si) metodai - patirtinis, tyrinėjimu grįstas, grupinis ir meninės raiškos principais paremtas ugdymas. Šie metodai

		integruojami į kūrybinę, koncertinę ir edukacinę veiklą: organizuojamos kūrybinės stovyklos, meistriškumo pamokos, meno dirbtuvės, parodos, integruotos veiklos, dažnai vykdomos bendradarbiaujant su socialiniais partneriais. 6.3.2. Dokumentų analizė atskleidė, kad aktyvūs, įtraukiantys ugdymo metodai Ugdymo plane ir programų aprašuose nėra pakankamai aiškiai įvardyti ar sistemiškai integruoti. Programų dokumentuose jie dažniausiai aprašomi bendrais terminais, neatskleidžiant jų taikymo praktikoje ir poveikio mokinių ugdymo rezultatams.
6 rodiklio „Ugdymo programa ir Ugdymo planas“ įsivertinimo lygis – vidutinis. Tobulintinas rodiklio aspektas – 6.3. „Ugdymo programoje ir Ugdymo plane vyrauja aktyvūs (įtraukiantys) ugdymo metodai“.		
7. Personalo vadyba.	7.1. Mokytojų kaita vykdoma tiek, kiek būtina užtikrinti ugdymo poreikius.	7.1.1. Meno mokykloje personalo vadyba vykdoma nuosekliai, orientuojantis į Mokyklos strateginius ugdymo prioritetus ir nacionalinės švietimo politikos kryptis. Mokytojų kaita yra nedidelė ir daugiausia susijusi su natūraliais personalo kaitos procesais, todėl užtikrinamas ugdymo proceso tęstinumas ir stabilumas. 7.1.2. Mokyklos organizacinė struktūra ir pareigybių sąrašas patvirtinti Mokyklos direktoriaus 2020 m. sausio 1d. įsakymu Nr. V1-1. Pokalbių su administracija metu taip pat nustatyta, kad Mokyklai, be pedagoginio personalo, trūksta kai kurių svarbių

		specialistų – koncertmeisterių bei dalykų mokytojų.
	7.2. Aiški tvarka ir procedūros dėl mokytojų pavadavimo, darbuotojų paieškos ir įdarbinimo.	7.2.1. Darbuotojų priėmimo, pavadavimo ir skatinimo tvarka reglamentuota Mokyklos Darbo apmokėjimo sistemoje, kurioje nustatyti pareiginės algos koeficientų taikymo principai, pavadavimo apmokėjimo intervalai ir skatinimo formos.
	7.3. Veikia darbuotojų motyvavimo ir kvalifikacijos tobulinimo skatinimo sistema, sudaromos sąlygos nuolatiniam mokytojų bendrųjų kompetencijų ugdymui.	7.3.1. Mokykloje veikia aktyvi darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo sistema – organizuojami mokymai, metodiniai renginiai, sudaromos sąlygos kolegialiam mokymuisi. Tačiau trūksta kryptingo ir sistemingo mokytojų dalijimosi gerąja patirtimi bei bendrų profesinio mokymosi veiklų inicijavimo pačių pedagogų lygmeniu.
		7.3.2. Mokytojai dalyvauja metiniuose veiklos aptarimuose, pateikia savo profesinio tobulėjimo poreikius, tačiau šie duomenys nėra nuosekliai analizuojami ir pakankamai siejami su mokinių ugdymosi rezultatais ar Mokyklos strateginiais tikslais.
	7.4. Veikia mechanizmai, užtikrinantys personalo patirties perdavimą ir potencialo panaudojimą.	7.4.1. Mokytojai aktyviai įsitraukia į mokinių konkursinę veiklą nacionaliniu ir tarptautiniu lygmeniu, daugiau nei 250 mokinių buvo įtraukti į šias veiklas. 2025 m. Mokyklos mokiniai dalyvavo 33 tarptautiniuose ir 34 respublikiniuose konkursuose. Toks

	7.5. Įstaigoje darbuotojai jaučiasi gerai, mikroklimatas teigiamas.	rezultatas pasiekiamas glaudžiai bendradarbiaujant pedagogams, taikant kolegialaus mokymosi, mentorystės ir komandinio darbo principus, kurie Mokykloje veikia kaip neformali, tačiau veiksminga metodinė pagalba. 7.5.1. Mokyklos vidaus mikroklimatas vertinamas kaip palankus ir palaikantis. Darbuotojai pokalbių metu pabrėžė pasitikėjimą Mokyklos vadovais, jų atvirumą dialogui, iniciatyvų palaikymą bei įtraukų sprendimų priėmimo procesą. Mokykloje organizuojami mokymai psichologinio saugumo užtikrinimo temomis (smurto prevencija, civilinė sauga), o bendravimas bendruomenėje grindžiamas pagarba, įtrauktimi ir profesiniu solidarumu.
7 rodiklio „Personalo vadyba“ įsivertinimo lygis – aukštas.		
8. Bendradarbiavimas ir bendravimas.	8.1. NVŠ teikėjai įtraukia bendruomenę, ypač tėvus (globėjus, rūpintojus), į veiklų planavimą.	8.1.1. Mokykla kryptingai stiprina bendruomenės, ypač tėvų (globėjų, rūpintojų), įsitraukimą į ugdymo veiklų planavimą ir įgyvendinimą. Mokiniai ir mokytojai bendradarbiauja organizuodami kultūrinius renginius, koncertus, edukacines išvykas ir kitas Mokyklos iniciatyvas, į kurias kviečiami ir tėvai. 2025-2026 m. veiklos plane numatytos įvairios tėvų įtraukimo formos (susirinkimai, atvirų durų dienos, bendros edukacinės veiklos), kurios rodo nuoseklų bendradarbiavimo plėtojimą.

		8.1.2. Tėvai, dalyvaujantys Mokyklos tarybos veikloje, turi galimybę teikti siūlymus strateginiais ir ugdymo kokybės klausimais, tačiau apklausų duomenys rodo, kad jų įsitraukimas į ugdymo planavimą dar nėra pakankamai sistemingas.
	8.2. NVŠ teikėjas yra atviras bendradarbiavimui su kitais partneriais.	8.2.1. Mokykla nuosekliai plėtoja partnerystes su vietos, nacionaliniais švietimo, kultūros bei meno partneriais. 2025 m. įgyvendinti bendri projektai, koncertiniai mainai, parodos, konkursai ir edukacinės iniciatyvos atskleidžia Mokyklos gebėjimą kurti ir palaikyti tvarius bendradarbiavimo ryšius. Ypatingas dėmesys skiriamas mokinių dalyvavimui įvairiuose renginiuose, konkursuose Lietuvoje ir užsienyje, plečiant jų meninę ir kultūrinę patirtį.
	8.3. Kartu su bendruomenės nariais nustatomas ugdymo priemonių, edukacinių aplinkų kūrimo poreikis.	8.3.1. Ugdymo priemonių ir edukacinių aplinkų plėtra Mokykloje vykdoma nuosekliai, atsižvelgiant į bendruomenės poreikius, ugdymo tikslus bei mokinių fizinę ir emocinę gerovę. 2025 m. atlikti reikšmingi aplinkos gerinimo darbai: atnaujintos muzikos skyriaus klasės, choreografijos salė, pagerintas apšvietimas, vykdyti instrumentų remonto ir įsigijimo darbai, aprūpintas dailės skyrius reikalingomis ugdymo priemonėmis.
	8.4. Bendruomenė turi galimybę vertinti ugdymo paslaugų kokybę ir teikti	8.4.1. Mokykloje atliekami veiklos kokybės įsivertinimai, vykdomos mokinių, mokytojų

	pasiūlymus jai užtikrinti.	ir tėvų (globėjų, rūpintojų) apklausos, kurių rezultatai analizuojami ir aptariami bendruomenėje. Gauti duomenys naudojami planuojant ugdymo kokybės tobulinimo veiksmus ir priimant sprendimus.
8 rodiklio „Bendradarbiavimas ir bendravimas“ įsivertinimo lygis – aukštas. Rekomenduojama toliau kryptingai stiprinti tėvų (globėjų, rūpintojų) įtrauktį į ugdymo planavimo ir įgyvendinimo procesus, siekiant didesnio bendruomenės narių dalyvavimo ir sistemingesnio bendradarbiavimo.		
9. Ugdymo individualizavimas.*	9.1. Mokytojas skatina ugdytinius išsikelti asmeninius tikslus ir atpažinti pažangą jų siekiant.	9.1.1. Mokykloje ugdymo procese kryptingai taikomi individualizuoto ugdymo principai. Pedagogų padedami mokiniai formuluoja asmeninius mokymosi tikslus, stebi ir apmąsto savo pažangą bei vertina pasiektus rezultatus. Ši praktika grindžiama formuojamojo vertinimo nuostatomis, kurios aktyviai taikomos individualių ir mažų grupių užsiėmimų metu. Mokiniai patvirtina, kad dalyvauja tiek mokymosi tikslų planavime, tiek savo pasiekimų vertinime, o tai stiprina jų savarankiškumą, mokymosi motyvaciją ir leidžia tiksliau atpažinti individualius ugdymosi poreikius.
	9.2. NVŠ teikėjas turi, vykdo, pritaiko programas, pritaikytas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams.	9.2.1. Mokykla atsižvelgia į mokinių įvairovę ir siekia sudaryti sąlygas ugdymui pagal skirtingus gebėjimus bei ugdymosi poreikius atliepiančias programas. Remiantis Mokinių registro duomenimis, Mokykloje ugdomi 4 mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių ar nedidelių raidos sutrikimų. Šiuo metu Mokykloje dar nėra parengtos ir patvirtintos specialios Neformaliojo vaikų švietimo programos, skirtos mokiniams,

		turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių. 9.2.2. Įsivertinimo metu nustatyta, kad ugdymas mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, meninės raiškos priemonėmis dar nėra sistemiškai išplėtotas ar metodiškai pagrįstas. Tai atskleidžia poreikį kryptingai stiprinti šią sritį.
	9.3. Ugdymo procesas yra individualizuotas ir lankstus, esant tam tikroms situacijoms gali vykti ne pagal išankstinį planą, tačiau veiklos dera su planuotu turiniu.	9.3.1. Ugdymo procesas Mokykloje organizuojamas lanksčiai – prireikus veiklos koreguojamos atsižvelgiant į individualų mokinių mokymosi tempą ir situacinius veiksnius. Ugdymo planuose numatyta galimybė pamokas vykdyti integruojant projektines veiklas, organizuojant kviestinių lektorių meistriškumo pamokas ar kūrybines stovyklas. Nors tam tikrais atvejais veiklos nukrypsta nuo įprasto plano, jos derinamos su planuojamu ugdymo turiniu, o pedagogai užtikrina ugdymo turinio nuoseklumą ir tęstinumą.
9 rodiklio „Ugdymo individualizavimas“ įsivertinimo lygis – vidutinis. Tobulintinas rodiklio aspektas – 9.2. „NVŠ teikėjas turi ir taiko programas, pritaikytas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams“.		
III. UGDYMO(SI) APLINKOS SRITIS		
10. Fizinė ugdymo(si) aplinka ir priemonės.*	10.1. Ugdymo erdvės yra saugios.	10.1.1. Meno mokyklos fizinė ugdymo aplinka yra saugi, tvarkinga ir ugdymui palanki. Patalpos nuolat prižiūrimos, atnaujinamos, užtikrinamos tinkamos higienos sąlygos. Reguliariai atliekami

		smulkūs remonto darbai (atnaujinamos grindų dangos, apšvietimas ir t.t.). 10.1.2. Pastaraisiais metais didėjantis mokinių skaičius rodo Mokyklos patrauklumą, tačiau kartu išryškina fizinės infrastruktūros plėtros poreikį. Esamos erdvės atitinka saugumo ir emocinio komforto reikalavimus, tačiau jų pakankamumas tampa svarbiu strateginiu klausimu.
	10.2. NVŠ teikėjas turi ugdymo programų specifikai pritaikytas aplinkas. Jei patalpose vykdomos kelios programos, erdvės lengvai pritaikomos pagal programos specifiką.	10.2.1. Mokykla turi daugiafunkces ugdymo erdves, pritaikytas skirtingų meninių programų poreikiams – veikia muzikos, dailės, šokio, solfedžio klasės. Tačiau patalpų pakanka ne visoms veikloms. Jaučiamas didesnės koncertų salės poreikis, trūksta erdvės choreografijos ir dailės programų mokiniams, nėra atskiros orkestro repeticijų klasės. Taip pat stinga papildomų poilsio zonų mokiniams.
	10.3. Ugdymui organizuoti turima reikalinga įranga ir priemonės, kurios atitinka programos turinį ir ugdytinių amžių.	10.3.1. Mokykla nuosekliai investuoja į ugdymo priemonių atnaujinimą – tvarkomi ir įsigyjami muzikos instrumentai, atnaujinama kompiuterinė įranga, aprūpinamos dailės ir kitos programos reikalingomis priemonėmis. Naudojamos priemonės atitinka mokinių amžių ir vykdomų programų specifiką.
	10.4. Patalpos pritaikytos mokiniams,	10.4.1. Fizinės prieigos galimybės mokiniams, turintiems judėjimo negalią, yra

	turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.	ribotos – pagrindiniame pastate nėra specialaus įvažiavimo, lifto, todėl prieinamumo klausimas išlieka aktualus.
	10.5. Įrengtos poilsio ir bendravimo zonos.	10.5.1. Mokykloje bendrosios poilsio ir bendravimo zonos nėra įrengtos dėl ribotų patalpų galimybių. Bendrose erdvėse įrengta vandens stotelė, kuri prisideda prie mokinių savijautos gerinimo, tačiau atskiroms poilsio ar neformalaus bendravimo erdvėms šiuo metu trūksta fizinių sąlygų.
	10.6. Vaikai patys dalyvauja kuriant ugdymo aplinką.	10.6.1. Mokiniai aktyviai prisideda prie Mokyklos aplinkos formavimo – kuria parodines erdves, puošia interjerą savo darbais, dalyvauja iniciatyvose ir savanorystės veiklose. Tai stiprina bendruomeniškumą ir atsakomybės už mokyklos aplinką jausmą.
10 rodiklio „Fizinė ugdymo(si) aplinka ir priemonės“ įsivertinimo lygis – vidutinis. Tobulintini rodiklių aspektai – 10.2. – nepakankamas ugdymo erdvių skaičius ir jų dydis (trūksta didesnės koncertų salės, choreografijos ir dailės patalpų, orkestro repeticijų erdvės); **10.4.** – ribotas fizinis prieinamumas mokiniams, turintiems judėjimo negalią (pastate nėra lifto); **10.5.** – neįrengtos poilsio ir bendravimo erdvės mokiniams dėl patalpų trūkumo; **10.2 / 10.3.** – poreikis toliau modernizuoti ugdymo aplinkas ir optimizuoti turimų patalpų panaudojimą, siekiant geriau atliepti skirtingų programų poreikius.		
11. Psichologinė aplinka.*	11.1. Kuriama ir palaikoma vaiko emocinį ir intelektualinį ugdymą skatinanti aplinka.	11.1.1. Mokyklos ugdymo filosofija grindžiama visapusišku mokinio asmenybės ugdymu, todėl didelis dėmesys skiriamas emocinei savijautai ir psichologinei gerovei. Mokinių refleksijos, individualių ugdymo planų koregavimas bei tėvų (globėjų, rūpintojų) grįžtamasis ryšys yra integruojami į ugdymo planavimo procesus. Įvairios

		prevencinės ir ugdomosios veiklos – vasaros stovyklos, kultūrinės išvykos – prisideda prie mokinių socialinės brandos stiprinimo ir emocinių sunkumų mažinimo.
	11.2. Vaikų, mokytojų ir vadovų tarpusavio santykiai grindžiami pagarba ir pasitikėjimu.	11.2.1. Mokytojai, mokiniai ir Mokyklos vadovai pabrėžia, kad tarpusavio santykiai grindžiami atviru dialogu, pagarba ir bendradarbiavimu. Pokalbių metu atsiskleidė palaikanti ir saugi aplinka, kurioje bendruomenės nariai jaučiasi išgirsti, vertinami ir aktyviai įtraukiami į Mokyklos gyvenimą. Mokiniai drąsiai reiškia savo nuomonę, o jų emocinė savijauta laikoma svarbia ugdymo proceso dalimi.
	11.3. Vaikas turi galimybę rodyti iniciatyvą, jaučiasi saugus ir pasitikintis savimi bei kitais, gali išreikšti savo nuomonę.	11.3.1. Mokykloje sudaromos galimybės mokiniams aktyviai dalyvauti ugdymo proceso organizavime ir kultūriniame bendruomenės gyvenime. Mokiniai įsitraukia į Mokyklos tarybos veiklą, rengia parodas, dalyvauja koncertuose bei prisideda prie Mokyklos veiklos viešinimo. Tokia praktika stiprina mokinių atsakomybės jausmą, lyderystės gebėjimus ir saviraišką. 11.3.2. Mokyklos elgesio nuostatos grindžiamos aiškiomis taisyklėmis ir pasitikėjimu paremta bendravimo kultūra. Apklausų duomenys patvirtina aukštą psichologinio saugumo lygį bendruomenėje.

11 rodiklio „Psichologinė aplinka“ įsivertinimo lygis – aukštas.		
IV. LYDERYSTĖS IR VADYBOS SRITIS		
12. Vizija, misija, tikslai.	12.1. Teikėjo misija, vizija, filosofija ir tikslai atliepia nacionalinius ir savivaldybės strateginius dokumentus bei teisės aktus, reglamentuojančius NVŠ nuostatas.	12.1.1. Mokyklos misija ir veiklos tikslai iš esmės atitinka nacionalinius strateginius dokumentus, įskaitant Neformaliojo vaikų švietimo koncepciją, Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymą ir Pažangos strategiją „Lietuva 2030“. Šiuose dokumentuose akcentuojamos kūrybiškumo, pilietiškumo, mokymosi visą gyvenimą, kultūrinio atvirumo ir socialinės atsakomybės nuostatos atsispindi Mokyklos siekyje ugdyti savarankišką, kūrybišką ir visuomeniškai atsakingą asmenybę. 12.1.2. 2025 m. veiklos plane ir 2024–2026 m. strateginiame plane numatyti tikslai orientuoti į ugdymo kokybės stiprinimą, meninio ugdymo prieinamumo plėtrą bei kultūrinės edukacijos vystymą.
	12.2. Darbuotojai žino veiklos tikslus, pripažįsta ir prisiima atsakomybę už jų įgyvendinimą.	12.2.1. Mokyklos darbuotojai aktyviai dalyvauja veiklos planavimo, dokumentų rengimo ir jų įgyvendinimo procesuose – teikia siūlymus, diskutuoja dėl prioritetų, įsitraukia į numatytų veiklų vykdymą. Tai patvirtina dokumentų analizė ir bendruomenės narių įžvalgos. Tačiau planavimo dokumentų struktūra ir turinio aiškumas išlieka tobulintini.
12 rodiklio „Vizija, misija, tikslai“ įsivertinimo lygis – aukštas. Tobulintinas rodiklio aspektas – 12.1. „Teikėjo misija, vizija, filosofija ir tikslai nuosekliau derinami su nacionaliniais ir savivaldybės		

strateginiais dokumentais bei NVŠ reglamentuojančiais teisės aktais“.		
13. Duomenimis grįstas sprendimų priėmimas.	13.1. Tyrimų, anketų, į(si)vertinimo ir kt. duomenys naudojami veikloje, remiantis jais tobulinamos ir kuriamos naujos ugdymo programos, gerinama jų kokybė.	13.1.1. Meno mokykloje veiklos įsivertinimas vykdomas sistemingai, vadovaujantis galiojančia Neformaliojo vaikų švietimo kokybės užtikrinimo metodika. Į šį procesą įtraukiami mokytojai, mokiniai ir tėvai (globėjai, rūpintojai), o surinkti duomenys (apklausos, refleksijos, diskusijos) apibendrinami ir aptariami bendruomenės susirinkimuose. 13.1.2. Remiantis gautais rezultatais, priimami sprendimai dėl ugdymo programų atnaujinimo, turinio koregavimo bei edukacinių aplinkų gerinimo. Tačiau duomenimis grįstos vadybos principų taikymas dar nėra pakankamai nuoseklus – ne visuomet aiškiai dokumentuojama, kaip konkrečios įsivertinimo išvados lėmė priimtus sprendimus. Strateginiuose ir metiniuose planuose numatomi prioritetai dažnai nėra tiesiogiai susieti su atliktų tyrimų kiekybine ar kokybine analize.
	13.2. Duomenys naudojami tobulinant NVŠ teikėjo strategiją, metinius veiklos ir ugdymo planus.	13.2.1. Mokykloje reguliariai renkami ir analizuojami apklausų, įsivertinimo bei stebėsenos duomenys, jų apibendrinimai pristatomi bendruomenei . Tačiau duomenų integravimas į strateginius ir metinius planus išlieka fragmentiškas. 13.2.2. Šiuo metu planavimo procesas dažniau orientuotas į veiklų numatymą ir jų

	13.3. NVŠ teikėjo biudžetas ir materialiniai ištekliai tvarkomi skaidriai ir tikslingai, laikantis teisės aktų nustatytų reikalavimų.	įgyvendinimą, tačiau kokybės ciklo principai (planavimas – įgyvendinimas – vertinimas – koregavimas) dar nėra nuosekliai įtvirtinti praktikoje. Nors 88 proc. mokytojų nurodo dalyvaujantys planavimo procesuose, surinktų duomenų analizė ir jos sistemingas panaudojimas strateginiuose sprendimuose dar galėtų būti labiau struktūruotas ir aiškiau dokumentuotas. 13.3.1. Mokykla laikosi skaidrumo, viešumo ir teisės aktų reikalavimų finansų valdymo srityje. Biudžeto lėšos ir materialiniai ištekliai administruojami taikant vidaus kontrolės priemones, patvirtinta viešųjų pirkimų organizavimo ir kontrolės tvarka. Finansavimo šaltiniai yra įvairūs – savivaldybės biudžeto lėšos, tėvų įmokos, papildoma veikla bei projektinės lėšos. 13.3.2. Vadovai, planuodami investicijas, tariasi su bendruomene dėl prioritetų, o tai rodo bendradarbiavimu grįstą finansinio planavimo modelį.
13 rodiklio „Duomenimis grįstas sprendimų priėmimas“ įsivertinimo lygis – vidutinis. 13.1. – stiprinti sistemingą tyrimų, apklausų ir įsivertinimo duomenų panaudojimą priimant sprendimus, aiškiai dokumentuojant jų sąsajas su programų atnaujinimu ir kokybės gerinimu; **13.2.** – užtikrinti nuoseklią duomenų integraciją į strateginius ir metinius planus, įtvirtinant aiškų kokybės užtikrinimo ciklą (planavimas – įgyvendinimas – vertinimas – koregavimas).		

Pastaba. Žvaigždute (*) pažymėti rodikliai yra privalomi, kiti – pasirenkami, gali būti nepildomi.